



TEST ABILITA' Uditivo-verbali

P.C.A.P – T.I.P.I. 1 – T.I.P.I 2

Log. Dott.ssa Sara Pintonello
Dott.ssa Sara Ghiselli



ARGOMENTI TRATTATI

- Prime categorie
percettive (P.CA.P)

- Test di identificazione
parole infantili (T.I.P.I. 1
e T.I.P.I. 2)

ABILITA' Uditivo-verbali

Abilità percettiva	Funzionalità
DETEZIONE	Presenza vs Assenza di un suono o parola
DISCRIMINAZIONE	Dare giudizio di uguaglianza o diversità tra due suoni o parole
IDENTIFICAZIONE	Identificazione di un suono o parola all'interno di un set chiuso
RICONOSCIMENTO	Riconoscimento di un suono o parola all'interno di un set aperto



P.C.A.P (PRIME CATEGORIE PERCETTIVE)

Prerequisito: età di vocabolario 5-6 anni

Valuta: abilità del bambino di differenziare le diverse parole in base a diverse *informazioni uditive-verbali*;

Modalità di somministrazione: presentazione dello stimolo per via uditiva a bocca schermata; ambiente silenzioso; a intensità di conversazione.

Materiali: immagini figurate;

Assegnazione punteggio: 1 punto per ogni risposta corretta.



P.C.A.P (PRIME CATEGORIE PERCETTIVE)

La prestazione del bambino potrà essere inserita in 4 fasce di prestazioni o categorie.

Cat. 1 → nessuna percezione di struttura verbale. Punteggio da 0 a 16.

Cat. 2 → differenziazione di strutture verbali grossolane; per durata (stimoli: parole bisillabiche, trisillabiche e quadrisillabiche). Punteggio da 17 a 24.

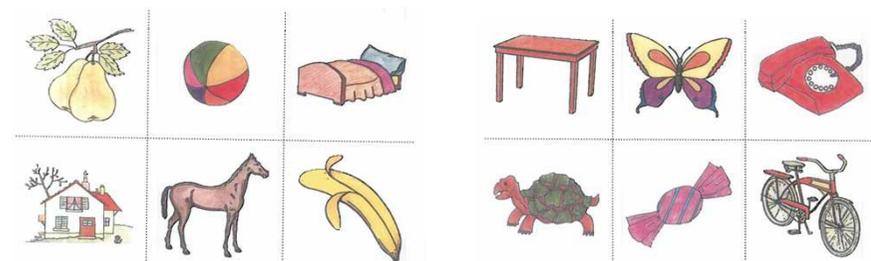
PRIME CATEGORIE PERCETTIVE
 VERSIONE STANDARD

PERCEZIONE DI PATTERN

	PERA	PALLA	LETTO	CASA	CAVALLO	BANANA	TAVOLO	FARFALLA	TELEFONO	TARTARUGA	CARAMELLA	BUCCILETTA
PERA												
PALLA												
LETTO												
CASA												
CAVALLO												
BANANA												
TAVOLO												
FARFALLA												
TELEFONO												
TARTARUGA												
CARAMELLA												
BUCCILETTA												

NOME _____
 DATA _____
 ETA' _____
 ESAMINATORE _____
 DISPOSITIVO DI ASCOLTO _____

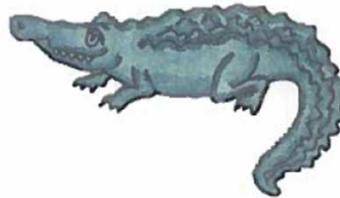
CATEGORIA 1 0-16
 CATEGORIA 2 17-24
 TOT. CORR.: _____
 CATEGORIA: _____



P.C.A.P. (PRIME CATEGORIE PERCETTIVE)

Cat. 3 → identificazione di parole ad alta differenziazione spettrale consonantica e vocalica. (stimoli: parole quadrisillabiche)

Punteggio da 8 a 18.



IDENTIFICAZIONE DI QUADRISILLABI

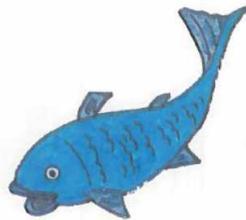
	AV	A-1	A-2
CARAMELLA			
CIOCCOLATO			
BICICLETTA			
POMODORO			
TARTARUGA			
FAZZOLETTO			
ELEFANTE			
OROLOGIO			
TELEFONO			
PANTALONI			
COCCODRILLO			
SEMAFORO			

TOT. CORR.:
8-18: CAT. 3
> 18: →

P.C.A.P (PRIME CATEGORIE PERCETTIVE)

Cat. 4 → *identificazione di parole a bassa differenziazione spettrale (stimoli: parole bisillabiche che iniziano con /p/).*

Punteggio > 12.



IDENTIFICAZIONE DI BISILLABI /P/

	AV	A-1	A-2
PALLA			
PIPA			
PANE			
PERA			
PORTA			
PENNA			
PIEDE			
PESCE			
POLLO			
PIATTO			
PASTA			
PACCO			

TOT. CORR.:
> 12: CAT. 4

P.C.A.P (PRIME CATEGORIE PERCETTIVE) VERSIONE SEMPLIFICATA

Fascia d'età: 2-3 anni

Prevedere fase di apprendimento.

Valuta: abilità del bambino di differenziare parole in base a diverse *informazioni uditive-verbali*;

Modalità di somministrazione: presentazione dello stimolo per via uditiva a bocca schermata; ambiente silenzioso; a intensità di conversazione.

Materiali: giocattoli;

Assegnazione punteggio: 1 punto per ogni risposta corretta.



P.C.A.P (PRIME CATEGORIE PERCETTIVE) VERSIONE SEMPLIFICATA

La prestazione del bambino potrà essere inserita in 4 fasce di prestazioni o categorie.

Cat. 1 → assente percezione del parametro di durata. Punteggio da 0 a 7.

Cat. 2 → differenziazione di strutture verbali grossolane, per durata; (stimoli: parole bisillabiche, trisillabiche e quadrisillabiche). Punteggio da 8 a 12.



P.C.A.P (PRIME CATEGORIE PERCETTIVE) VERSIONE SEMPLIFICATA

Cat. 3 → identificazione di parole trisillabiche. Set di 4. Punteggio da 8 a 12.

(items: banana, cavallo, farfalla, gelato, bambola, tavolo)

Cat. 4 → identificazione di parole bisillabiche. Set di 4. Punteggio da 10 a 12.

(items: palla, letto, pesce, gatto, piatto, penna)



Video J.C.

T.I.P.I. 1 - TEST IDENTIFICAZIONE PAROLE INFANTILI

Prerequisito: età di vocabolario 4 anni

Valuta: abilità del bambino di identificare le diverse parole in base alle *informazioni percettive di parole bisillabiche*;

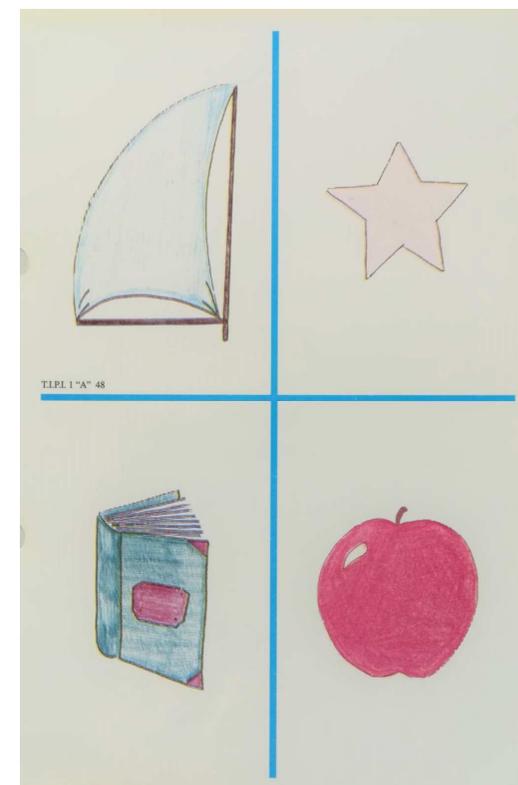
Modalità di somministrazione: presentazione dello stimolo per via uditiva a bocca schermata; ambiente silenzioso; a intensità di conversazione.

Materiali: immagini figurate; parole foneticamente simili e distrattori;

Registrazione: + vs – vs ● se errore fonetico;

Assegnazione punteggio: 1 punto per ogni risposta corretta;

La percentuale di identificazione si calcola moltiplicando per 2 le risposte corrette (50 item).



T.I.P.I. 2

Prerequisito: età di vocabolario 4 anni

Valuta: abilità del bambino di identificare le diverse parole in base alla sola differenziazione consonantica tra le parole;

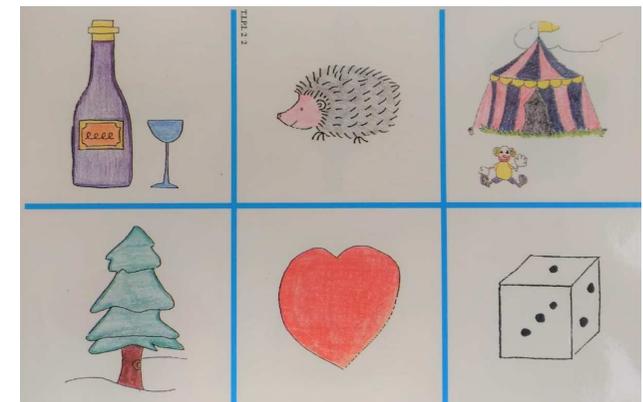
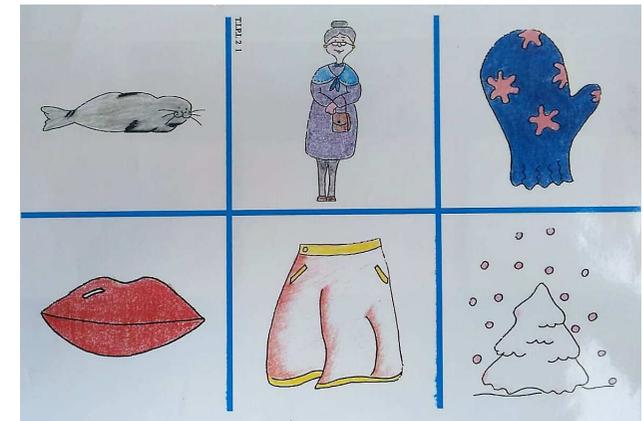
Modalità di somministrazione: presentazione dello stimolo per via uditiva a bocca schermata;

Materiali: immagini figurate, coppie minime di parole per fonemi consonantici, coppia di distrattori simili per suono vocalico, una coppia di distrattori reali;

Registrazione: + vs – vs ● se errore fonetico;

Assegnazione punteggio: 1 punto per ogni risposta corretta;

La percentuale di identificazione si calcola moltiplicando per 4 le risposte corrette. (25 item)





Video B.T.

Categorie

0. Nessuna consapevolezza dei suoni ambientali o della voce
 1. Consapevolezza dei suoni ambientali
 2. Reazione ai suoni linguistici
 3. Identificazione di suoni ambientali
 4. Discriminazione di suoni linguistici senza lettura labiale
 5. **Comprensione di frasi comuni senza lettura labiale**
 6. Comprensione di una conversazione senza lettura labiale
 7. Uso del telefono con interlocutore conosciuto
 8. Seguire una conversazione di gruppo in un ambiente riverberante o con presenza di rumore, ad esempio classe scolastica o ristorante
 9. Uso del telefono con interlocutore sconosciuto e contesto imprevedibile
-

CATEGORY AUDITORY PERFORMANCES

BIBLIOGRAFIA

E. Arslan, E. Genovese, E. Orzan, M. Turrini, Valutazione della percezione verbale nel bambino ipoacusico, 1997, Bari, Ecumenica.

E. Aimar, A. Schindler, I. Venero, Allenamento della percezione uditiva nei bambini con impianto cocleare, 2009, Milano, Spinger