

SENTIRE BENE per COMUNICARE MEGLIO

Trieste , 15 giugno 2018

Strategie per comunicare meglio

Log. Alessandra Corvasce

Caso Clinico

- Anno di nascita : maggio 2010
- Diagnosi : IPOACUSIA in esiti di prematurità estrema e ritardo psicomotorio
- Ausilio uditivo dx : Nessuno
- Ausilio uditivo sx : PA dal primo anno di vita
- Riabilitazione dal 2014
- IMPIANTO COCLEARE DX a dicembre 2014
- Presa in carico riabilitativa LNF :ambulatoriale maggio 2016
diurno settembre 2016

Valutazione

- ❖ OSSERVAZIONE
- ❖ COLLOQUIO GENITORI

- ❖ COMMUNICATION MATRIX (Rowland-2014)
- ❖ SOCIAL NETWORKS (Blackstone, Berg- 2012)
- ❖ QUESTIONARI specifici (Lip-Mais-Mauss-Prise)
- ❖ OVE e QUANDO POSSIBILE TEST STANDARDIZZATI

- ❖ Valutazione cognitiva con psicologo

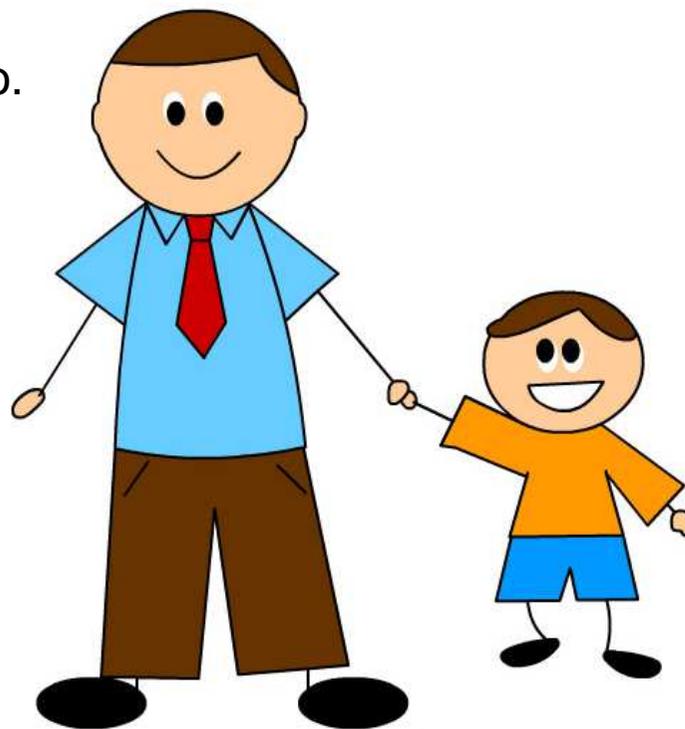
Are Riabilitative

OBIETTIVI - BREVE - MEDIO - LUNGO TERMINE	AUDITION	PERCEZIONE	Detenzione Discriminazione Identificazione Comprensione
	SPEECH	ARTICOLAZIONE	Livello fonetico Livello fonologico
	LANGUAGE	LINGUAGGIO	Livello lessicale Morfologico sintattico
	COGNITION	ABILITA' COGNITIVE	Percezione Ragionamento Attenzione Memoria Rappresentazione dello spazio
	COMMUNICATION	COMUNICAZIONE	Livello semantico pragmatico

W.Eastabrooks- AVT for Young Children.....- 2016

Video di Francesco con il papà

Video del bambino
Appena arrivato al centro.



ANALISI

AUDITION	PERCEZIONE	TOGLIE L'IC
SPEECH	ARTICOLAZIONE	ASSENTE
LANGUAGE	LINGUAGGIO	ASSENTE
COGNITION	ABILITA' COGNITIVE	GIOCO POVERO
COMMUNICATION	COMUNICAZIONE	GROSSO MOTORIA MIMICA RIDOTTA SCARSA PROSODIA ASSENZA CODICE CHIUSURA AL RAPPORTO



Video di Francesco in seduta

Video dell'allenamento ai suoni
Di ling e di sequenze di gioco
Supportate da tabelle
Comunicative di caa





OBIETTIVI

AUDITION	PERCEZIONE	TIENE L'IC LAVORO SUONI LING
SPEECH	ARTICOLAZIONE	ASSENTE
LANGUAGE	LINGUAGGIO	LESSICO ICONICO
COGNITION	ABILITA' COGNITIVE	GIOCO ARRICCHITO CON SEQUENZE ETERODOTTE
COMMUNICATION	COMUNICAZIONE	PRESENTE INTENZIONALITA' COMUNICATIVA •RICHIESTA •ATTENZIONE CONGIUNTA •ATTENZIONE SOSTENUTA

Video di Francesco in seduta

Video del bambino che
Chiede di giocare con altri
Bambini e che gioca
Con il supporto di tabelle
comunicative



ANALISI

AUDITION	PERCEZIONE	ATTENZIONE UDITIVA RISPOSTA AL NOME
SPEECH	ARTICOLAZIONE	COMBINAZIONI SILLABICHE
LANGUAGE	LINGUAGGIO	PRIME PAROLE
COGNITION	ABILITA' COGNITIVE	GIOCO ARRICCHITO PERCEZIONE VISIVA MEMORIA VISIVA
COMMUNICATION	COMUNICAZIONE	•RICHIESTA •DICHIARAZIONE •ATTENZIONE CONGIUNTA •ATTENZIONE SOSTENUTA •EMOZIONI •RELAZIONE

Video di Francesco in seduta

Video di Francesco che gioca in piccolo
Gruppo e che
Comprende delle etichette senza il supporto
Visivo o gestuale



MATERIALI DI LAVORO lessico nomi/verbi



MATERIALI DI LAVORO

grande/piccolo



MATERIALI DI LAVORO

strutturazione spazio



MATERIALI DI LAVORO

classe

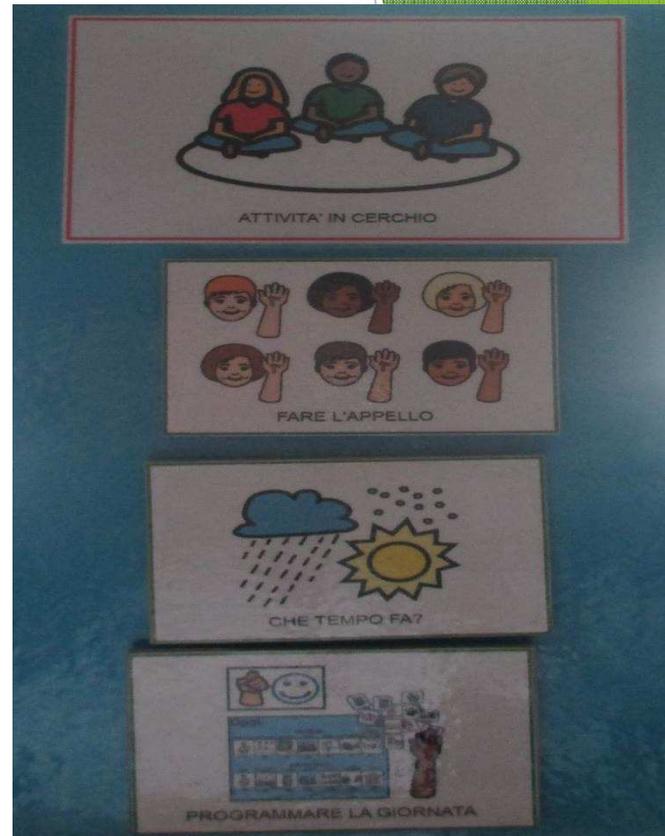
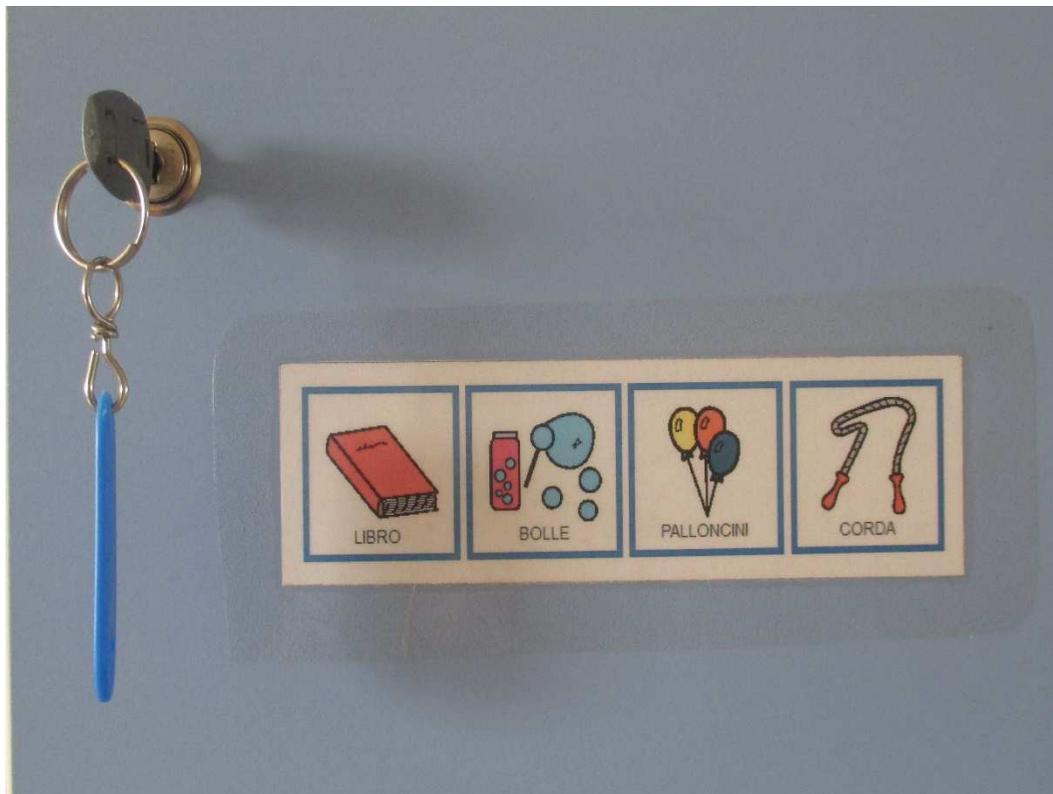


MA WHISKY E' MOLTO FURBO
E SCENDE LA MONTAGNA
E VA DALLA SUA MAMMA
E NON LA LASCIA PIU', PIU', PIU'...

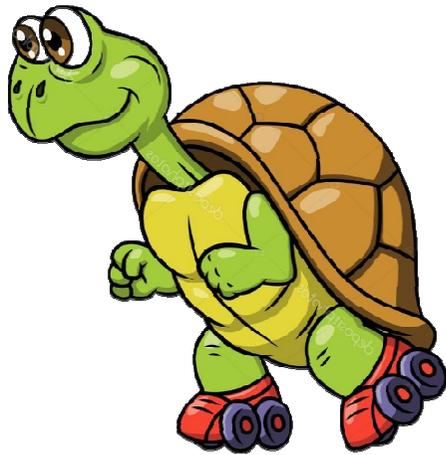
 WHISKY	 FURBO	 SCENDE	 MONTAGNA
 VA	 MAMMA RAGNO	 NON LASCIA PIU'	



MATERIALI DI LAVORO classe



Non c'è UN approccio
ma L'APPROCCIO al bambino e alle sue abilità



AD OGNI BAMBINO IL SUO TRATTAMENTO

..... e ancora.....

“Gli effetti di una perdita uditiva non sono solo uditivi e linguistici, ma anche **neurocognitivi e sociali.**”

La riabilitazione **non** puo' **non** guardare a questi aspetti.”

(Per Sentire-pag.109 a cura dott.ssa Orzan)

La riabilitazione diventa

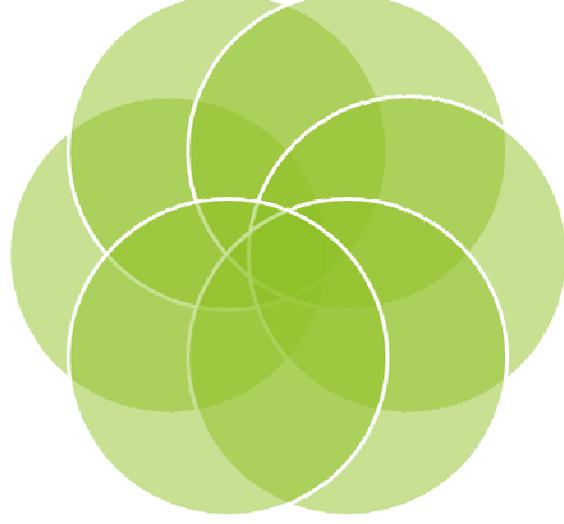
- INTEGRAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI
- CON I BISOGNI DEL BAMBINO
- E CON LE ASPETTATIVE DELLA FAMIGLIA

è il bambino che ci
indica gli obiettivi
- **BISOGNI**

il percorso è
costruito con le
risposte del
bambino -
APPROPRIATEZZA

**SOSTEGNO ALLA
FAMIGLIA**

**INTEGRAZIONE
TRA GLI
OPERATORI nel
rispetto di ciascun
ruolo**



gli errori sono
nostri -
**REVISIONE
COSTANTE**

la **FORMAZIONE**
SPECIFICA è
NECESSARIA ma non
SUFFICIENTE

Video di Francesco con i genitori

Video del bambino che
Gioca con entrambi i
genitori



Quali sono state le mie difficoltà

- Agganciare la famiglia
- Rompere gli schemi che si erano costruiti
- La generalizzazione a casa
- Difficoltà nel far comprendere il mio percorso riabilitativo:
Va avanti ... ma non parla!
- Come gestire la riabilitazione
- Condivisione con la scuola e con la famiglia
- Passaggio alla scuola primaria

DOMANDE:

SAREBBE BELLO DARSI UN TEMPO O
COMUNQUE VALUTARE IN TEMPI BREVI L'APPROCCIO
GIUSTO PER IL BAMBINO.

► **QUALI TEMPISTICHE?**

► **QUALI I FATTORI CHE DEVONO FARCI PENSARE
AD UNA PRESA IN CARICO Più «GLOBALE?»**

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

